

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА
 (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения
 высшего образования
 «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»
СТИ НИТУ «МИСИС»

Рабочая программа
 утверждена
 решением Ученого совета
 СТИ НИТУ «МИСИС»
 от «24» июня 2025 г.
 Протокол № 26

Рабочая программа дисциплины

Философия

Закреплена за кафедрой **Кафедра гуманитарных наук**
 Направление подготовки 38.03.01 Экономика
 Профиль Бухгалтерский учет, анализ и аудит
 Квалификация **Бакалавр**
 Форма обучения **Очно-заочная**
 Общая трудоемкость **23ЕТ**

Часов по учебному плану 72
 в том числе:
 аудиторные занятия 10
 самостоятельная работа 62

Формы контроля в семестрах:
 зачет, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Семинары	6	6	6	6
Контактная работа	10	10	10	10
Самостоятельная работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Год набора 2025г.
 В редакции 2025

Программу составил:
доцент, кандидат философских наук, доцент
Канныкин Станислав Владимирович

Должность, уч. ст., уч. зв. ФИО полностью


подпись

Рабочая программа дисциплины

Философия

наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ от 02.04.2021. № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана 2025 года набора:

38.03.01 Экономика

Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС»

24.06.2025 г., протокол № 26.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных наук

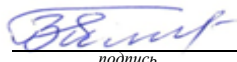
наименование кафедры

Протокол от «27» мая 2025 г. № 5.

Зав. кафедрой

ГН

аббревиатура наименования кафедры


подпись

З.З. Мухина

И.О. Фамилия

«27» мая 2025 г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой, кандидат экономических
наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.


подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«27» мая 2025 г.

1. ЦЕЛИОСВОЕНИЯ	
Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студента системы философских знаний и готовности использовать эти знания, способствующие интеллектуальному, духовно-нравственному и творческому развитию личности, в практике самостоятельной научно-исследовательской работы и будущей профессиональной деятельности.	
Задачей освоения дисциплины «Философия» является формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Деловые коммуникации

3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
УК-3. Способен эффективно обмениваться информацией, идеями, проблемами и решениями с инженерным сообществом и обществом в целом, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	УК-3-31: основные виды источников профессиональной и научной информации, критерии оценки их достоверности; УК-3-32: формы распространения и предоставления информации в профессиональном сообществе и обществе в целом
Уметь:	УК-3-У1: критически оценивать надежность различных источников информации при решении профессиональных задач и осуществлении научного исследования; УК-3-У2: используя различные источники, собирать необходимые данные и анализировать их, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; УК-3-У3: формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
Владеть:	УК-3-В1: навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; УК-3-В2: способностью сравнивать, обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач; УК-3-В3: способностью осознавать и оценивать роль и качество мыслительных операций в социальной и профессиональной деятельности
УК-11. Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; проявлять нетерпимое отношение к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
Знать:	УК-11-31: исторические этапы развития мировой философской мысли; УК-11-32: основные категории, проблемы и направления мировой философии
Уметь:	УК-11-У1: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
Владеть:	УК-11-В1: навыками формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению; УК-11-В2: навыками ведения рационального спора и аргументированного изложения собственной мировоззренческой позиции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	УК-5-31: социальные нормы и ценности
Уметь:	УК-5-У1: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	УК-5-В1: участвовать в коллективном решении социальных задач с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), эффективно функционировать в национальном и международном коллективах индивидуально и как член команды	
Знать:	УК-4-31: особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации
Уметь:	УК-4-У1: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации

Владеть:	УК-4–В1: навыком эффективного функционирования в национальном и международном коллективах индивидуально и как член команды
----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Количество часов	Компетенции	Литература и электронные ресурсы	Примечание
	Раздел 1. Сущность и история философии	3				
1.1	Философия как мировоззрение. История философии /Лек/	3	2	УК-3–31, УК-3–32; УК-11–31, УК-11–32, УК-5–31; УК-4–31	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л.3.4; Л. 3.5; Э1	
1.1.1	Философия как мировоззрение. История философии Древнего Востока. История западной философии до Нового времени /Сем/	3	2	УК-3–31, УК-3–32, УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-11–31, УК-11–32, УК-11–У1,УК-11–В1,УК-11–В2, УК-5–31, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-4–31, УК-4–У1, УК-4–В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л.3.4; Л. 3.5; Э1, И1, И2	
1.1. 2	История западной философии от Нового до Новейшего времени. История русской философии /Сем/	3	2	УК-3–31, УК-3–32, УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-11–31, УК-11–32, УК-11–У1,УК-11–В1,УК-11–В2, УК-5–31, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-4–31, УК-4–У1, УК-4–В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л.3.4; Л. 3.5; Э1, И1, И2	
	Выполнение ДЗ, подготовка к семинарским занятиям. /Ср./	3	31	УК-3–31, УК-3–32, УК-3–У1, УК-3–У2, УК-3–У3, УК-3–В1, УК-3–В2, УК-3–В3; УК-11–31, УК-11–32, УК-11–У1,УК-11–В1,УК-11–В2, УК-5–31, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-4–31, УК-4–У1, УК-4–В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л.3.4; Л. 3.5; Э1, И1, И2	Выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка устных ответов

				УК-4-В1		
	Раздел 2. Систематическая философия	3				
2.1.1	Основные проблемы систематической философии /Лек/	3	2	УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л.3.4; Л. 3.5; Э1, И1, И2	
2.1.2	Основные проблемы систематической философии /Сем/	3	2	УК-3-31, УК-3-32, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3; УК-11-31, УК-11-32, УК-11-У1,УК-11-В1, УК-11-В2, УК-5-31, УК-5-У1, УК-5-В1; УК-4-31, УК-4-У1, УК-4-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л.3.4; Л. 3.5; Э1, И1, И2	
	Выполнение ДЗ; подготовка к семинарским занятиям /Ср/	3	31	УК-3-31, УК-3-32, УК-3-У1, УК-3-У2, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3; УК-11-31, УК-11-32, УК-11-У1,УК-11-В1, УК-11-В2, УК-5-31, УК-5-У1, УК-5-В1; УК-4-31, УК-4-У1, УК-4-В1	Л.1.1, Л. 1.2, Л.2.1, Л.2.2, Л.2.3; Л. 3.1, Л. 3.2, Л. 3.3, Л.3.4; Л. 3.5; Э1, И1, И2	Выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка устных ответов

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачету с оценкой)

Экзамен (зачет с оценкой) не предусмотрен

5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине

В рамках дисциплины предусмотрены семинары.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.1.1.

Вопросы для подготовки устных ответов:

1. Философия как мировоззрение. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
2. Философия Древнего Востока. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
3. Античная философия. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
4. Философия Средних веков. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
5. Философия Ренессанса. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.

Задания (примеры)

1. Тест (УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.):

Суждение «Удивление побуждает людей философствовать» принадлежит:

А) Сократу;

- Б) Аристотелю;
- В) Платону;
- Г) Пифагору.

Мировоззрение – это:

- А) оригинальные убеждения личности;
- Б) философские знания о мире;
- В) совокупность взглядов, оценок, норм и установок человека по отношению к миру;
- Г) практический опыт человека.

Какие два основных уровня составляют мировоззрение:

- А) чувственный и рациональный;
- Б) религиозный и светский;
- В) обыденный и магический;
- Г) стихийный и управляемый.

Практические задания (УК-1–31, УК-1–32; УК-1–У1, УК-1–У2, УК-1–У3; УК-1–В1, УК-1–В2, УК-1–В3; УК-5–31, УК-5–32, УК-5–33, УК-5–34; УК-5–У1, УК-5–У2; УК-5–В1, УК-5–В2):

1. Определите, какой раздел философского знания (онтология, гносеология, эпистемология, аксиология, этика, антропология, эстетика, философия техники, социальная философия) представляют следующие суждения. Подчеркните ключевые слова, которые позволили вам выполнить задание.

- А. Одно и то же явление может одновременно выступать и как добро, и как зло.
- Б. Ответственность инженеров в современном мире все более возрастает с развитием техники и технологий.
- В. Материальные потребности и интересы людей представляют собой тот базис, на котором формируются духовные ценности и в целом ценностное отношение человека к действительности.
- Г. Разнообразие форм и видов бытия предполагает постановку вопроса: имеется ли нечто объединяющее сами эти формы, можно ли говорить о единстве всего бесконечно многообразного мира?
- Д. Феноменологические теории, как правило, возникают на начальных стадиях развития науки и с течением времени поглощаются эссенциальными.
- Е. Прекрасное может одновременно представлять перед нами и как возвышенное, и в то же время зачастую как трагическое.
- Ж. В узком смысле социальная структура общества выражается во взаимодействии классов, социальных групп и слоев.
- З. Любая жизнь достойна, пусть она внешне незаметна и неинтересна, если человек проживает ее как *свою* жизнь, никого не копирует, ничему не подражает, а просто живет самобытно.
- И. Познание можно определить как процесс деятельности человека, основным содержанием которого является отражение объективной реальности в его сознании, а результатом – получение нового знания об окружающем мире.

2. Ознакомившись с целями изучения дисциплины, компетентностями, знаниями, умениями и навыками, формируемыми в результате освоения дисциплины «Философия», представьте свои рассуждения на тему "Как философские знания могут помочь инженеру (экономисту, специалисту по IT-технологиям) добиться профессионального и личностного роста?".

3. Определите принадлежность текстов к одной из четырех школ философии Древней Индии (чарвака-локаята, джайнизм, буддизм, веданта). Разъясните ключевые слова, которые позволили вам определить эту принадлежность.

- А. "Без причины не нужно копать землю, уничтожать деревья, топтать траву, разбрызгивать воду и т.д. Нельзя срывать листья, плоды, цветы. Необходимо старательно избегать вручения [кому-либо] орудий химсы: ножа, яда, плуга, огня, меча и т.д. Тот, кто, обдумав, отказывается от этой и подобной ей вредной деятельности, обязательно достигает полного совершенства [в исполнении] обета ахимсы".
- Б. "Брахман отличен от мира; нет ничего, что не было бы Брахманом. Если [что-либо] кажется не Брахманом, это обманчиво, словно мираж в пустыне. Все, что видно и слышно, то Брахман, и не иное. Познание сущности — это Брахман, [состоящий] из бытия, мысли, блаженства, недвойственный. Вездесущего атмана — бытие и мысль — видит [лишь] глаз знания, [его] не видит глаз незнания, как слепой [не видит] сияющего солнца. Ибо атман — солнце постижения — восходит в пространстве сердца, разгоняя тьму. Всепроникающий, вседержитель, он светит и освещает все [сущее]. Кто, оставив дела, предан в обители своему атману, не зависящему от стран света, от места, времени и прочих [обстоятельств], вездесущему, уносящему холод и [жару], [доставляющему] вечную радость, незапятнанному, тот становится всезнающим, вездесущим, бессмертным".
- В. "Когда тело обратится в прах, разве может оно возродиться вновь? Если то, что покидает тело, уходит в иной мир, почему же не возвращается оно опять, влекомое любовью к своим близким? Значит, все эти обряды поминовения усопших лишь способ, установленный брахманами для своего прокормления. [Ибо] нет никакого вознаграждения! Мошенники, шуты, бродяги – вот кто составлял три Веда".

Г. "Те, чей ум должным образом опирается на начала просветления, отказавшиеся от привязанностей, радующиеся освобождению, с уничтоженными желаниями, полные блеска, они в этом мире достигли нирваны".

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1.1.2.

Вопросы для подготовки устных ответов:

1. Философия Нового времени. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
2. Философия эпохи Просвещения. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
3. Немецкая классическая философия. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
4. Современная западная философия. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
5. Русская философия, ее особенности, этапы развития и представители. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.

Задания (примеры)

Тест (УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.):

Эмпиризм – это:

- А) Гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет.
- Б) Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи.
- В) Гносеологическая установка, согласно которой источником являются данные органов чувств.
- Г) Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека.

Рационализм – это:

- А) Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека.
- Б) Гносеологическая установка, согласно которой источником являются данные органов чувств.
- В) Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи.
- Г) Гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет.

Сенсуализм как вид эмпиризма – это:

- А) Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступает опыт человека.
- Б) Гносеологическая установка, согласно которой источником знаний выступают врожденные идеи.
- В) Гносеологическая установка, согласно которой мы никогда не можем точно определить, соответствуют наши знания действительности или нет.
- Г) Гносеологическая установка, согласно которой источником являются данные органов чувств.

Практические задания (УК-3-31, УК-3-32, УК-3-У1, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3; УК-11-31, УК-11-32, УК-11-У1, УК-11-В1, УК-11-В2, УК-5-31, УК-5-У1, УК-5-В1; УК-4-31, УК-4-У1, УК-4-В1):

1. Выделите из приведенного текста и прокомментируйте основные идеи французского Просвещения.

"Истинная мораль должна быть одинаковой для всех людей и всех народов. Она должна покоиться на природе, на потребностях и интересах людей, живущих в обществе. Люди не могут столковаться относительно своих богов, их качеств и культов, но они вынуждены согласоваться между собой относительно общих правил морали. Если в своем поведении они порой нарушают эти правила, то это происходит от заблуждений, предрассудков, страстей человеческих, от извращенности религиозных и политических учреждений, заставляющих человека быть глухим к голосу природы и требованиям разума. Невежество, в которое правительства купно с попами погружают народы, является величайшим препятствием для морали. Люди столь порочны и злы только потому, что невежественны. Они невежественны и обуреваемы пагубными страстями только потому, что их боги, их духовные пастыри и светские наставники, будучи сами слепы и злы, не стараются просветить людей относительно их долга, развивать их разум, внушать им любовь к добродетели, показать им отношения, связывающие их с себе подобными, указать и начертать им истинный путь к счастью".

П. Гольбах "Священная зараза, или Естественная история суеверия"

2. Определите авторов приведенных суждений (Шеллинг, Гегель, Фихте) и выявите логику понимания сущности природы в немецкой классической философии.

- А. "Объект (т.е. природа – С.К.) есть то, что сознание противопоставляет себе, следовательно, отличает от себя. Таким образом объект представляется как не-Я при условии Я".
- Б. "Объективный мир представляется не чем иным, как первоначальной, еще бессознательной поэзией духа".
- В. «Что разумно, то действительно;
и что действительно, то разумно.

Этого убеждения придерживается каждое не испорченное умствованиями сознание, точно так же как и философия, и из этого убеждения исходит философия в своем рассмотрении как *духовного*, так и *природного* универсума».

3. Выберите и подчеркните правильный вариант цитаты из произведений К. Маркса и Ф. Энгельса. Объясните свой выбор.

«Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы (обожествить, изменить, признать иллюзией, отказаться от преобразования) его».

Маркс «Тезисы о Фейербахе»

«Маркс и я были едва ли не единственными людьми, которые спасли из немецкой идеалистической философии сознательную диалектику и перевели её в (пантеистическое, религиозное, космическое, материалистическое) понимание природы и истории».

Энгельс. Из предисловия ко второму изданию «Анти-Дюринга»

«Мои исследования привели меня к тому результату, что правовые отношения, так же точно, как и формы государства, не могут быть поняты ни из самих себя, ни из так называемого общего развития человеческого духа, что, наоборот, они коренятся в (материальных жизненных отношениях, в божественных установлениях, в слепой игре случая, иллюзиях нашего сознания), совокупность которых Гегель, по примеру англичан и французов XVIII века, называет «гражданским обществом», и что анатомию гражданского общества следует искать в (религии, политической экономии, философии, искусстве)».

Маркс «К критике политической экономии»

«Именно Маркс впервые открыл великий закон движения истории, закон, по которому всякая историческая борьба – совершается ли она в политической, религиозной, философской или в какой-либо иной идеологической области – в действительности является только более или менее ясным выражением борьбы (добра и зла, общественных классов, города и деревни, патрициев и плебеев)».

Энгельс. Предисловие к третьему немецкому изданию работы К. Маркса «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта»

«На высшей фазе (капиталистического общества, коммунистического общества, социалистического общества, гуманистического общества), после того как исчезнет порабощающее человека подчинение его разделению труда; когда исчезнет вместе с этим противоположность умственного и физического труда; когда труд перестанет быть только средством для жизни, а станет сам первой потребностью жизни; когда вместе с всесторонним развитием индивидов вырастут и производительные силы и все источники общественного богатства польются полным потоком, лишь тогда можно будет совершенно преодолеть узкий горизонт буржуазного права, и общество сможет написать на своём знамени: каждый по способностям, каждому по потребностям!».

Маркс «Критика Готской программы»

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2.1.1.

Вопросы для подготовки устных ответов:

1. Проблемы онтологии и развития. Детерминизм. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
2. Философские проблемы антропологии и сознания. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
3. Гносеология и проблема истины. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
4. Современные проблемы философии науки. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.
5. Аксиология и социальная философия. Глобальные проблемы современности. УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.

Задания (примеры)

Тест (УК-3-31, УК-3-32; УК-11-31, УК-11-32, УК-5-31; УК-4-31.):

Какое философское учение исходит из идеи сосуществования несводимых друг к другу двух субстанций:

- А) плюрализм;
- Б) реализм;
- В) антропоцентризм;
- Г) дуализм.

Что из перечисленного не является атрибутом материи:

- А) разумность;
- Б) отражение;
- В) движение;
- Г) системность.

Что такое время:

- А) самостоятельная физическая величина, не зависящая от материи;
- Б) определенные единицы измерения человеческой жизни;
- В) период обращения Земли вокруг Солнца;
- Г) форма последовательной смены явлений и длительность состояний материи.

Практические задания (УК-3-31, УК-3-32, УК-3-У1, УК-3-У3, УК-3-В1, УК-3-В2, УК-3-В3; УК-11-31, УК-

11–32, УК-11–У1, УК-11–В1, УК-11–В2, УК-5–31, УК-5–У1, УК-5–В1; УК-4-31, УК-4-У1, УК-4-В1):

1. Опираясь на приведённый текст, определите ключевую онтологическую философскую проблему фильма «Матрица».

«Разумеется, в «Матрице» существует мир, хоть и не совсем такой, каким мы привыкли его видеть. В этом мире живут люди, но не так, как они полагают. Мы думаем, что живём в убогой квартирке, проводим вечера за компьютером, идём за девушкой с татуировкой в виде белого кролика на плече, попадаем в ночной клуб. Но на самом деле мы всю жизнь спим в специальных контейнерах, служа источником питания для интеллектуальных машин. Поскольку, следуя Декарту и братьям Вачовски (а я склонен им верить), в «Матрице» изображена реальная возможность, мы должны достаточно скептически воспринимать окружающий мир. Он может сильно отличаться от образа, к которому мы привыкли: ведь тогда наши знания о действительности не являются достоверными. Веря, что мир таков, каким мы видим его, мы не знаем этого точно».

М. Роулэндс «Философ на краю Вселенной»

2. Учитывая, что важнейшими понятиями синергетики являются «хаос» и «порядок», прокомментируйте суждение: «Синергетика не доказывает, что в мире не существует высших сил. Синергетика доказывает, что в них нет необходимости».

3. Проиллюстрируйте примерами из истории XX–XXI столетий следующее высказывание: «... конечные причины всех общественных изменений и политических переворотов надо искать не в головах людей, не в возрастающем понимании ими вечной истины и справедливости, а в изменениях способа производства и обмена; их надо искать не в философии, а в экономике соответствующей эпохи».

Ф. Энгельс «Развитие социализма от утопии к науке»

4. Согласны ли вы с позицией автора приведённого текста? Обоснуйте свой ответ. «То, чему мы, вероятно, свидетели, — не просто конец холодной войны или очередного периода послевоенной истории, но конец истории как таковой, завершение идеологической эволюции человечества и универсализации западной либеральной демократии как окончательной формы правления».

Ф. Фукуяма

5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т. п.)

Экзамен не предусмотрен

5.4. Методика оценки освоения дисциплины

По курсу предусмотрен зачет.

Балльно-рейтинговая система:

- «не зачтено»: 0-59 баллов;
- «зачтено»: 60-100 баллов.

1. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради (общая сумма по всем темам): 0-27 баллов:

- 90% и более правильных ответов по теме: 3 балла;
- от 70% до 89% правильных ответов по теме: 2 балла;
- от 60% до 69% правильных ответов по теме: 1 балл;
- менее 60% правильных ответов: 0 баллов.

2. Анализ актуальных философских проблем: 0-40 баллов:

- четко изложена собственная позиция, ответ в полной мере аргументирован: 2 балла;
- собственная позиция выражена, но ответ недостаточно аргументирован: 1 балла;
- нет собственной позиции по проблеме или ответ без аргументации: 0 баллов.

3. Подготовка и защита презентаций по вопросам семинарских занятий: 0-30 баллов:

- презентация в достаточной степени раскрывает вопрос, автор ссылается на философские концепции, использует философские категории и в полной мере понимает их содержание – 3 балла;
- презентация раскрывает вопрос не полностью, автор ссылается на философские концепции, использует философские категории и в достаточной мере понимает их содержание – 2 балла;
- презентация раскрывает вопрос не полностью, автор ссылается на философские концепции, использует философские категории, но не в полной мере понимает их содержание – 1 балл;
- презентация не раскрывает вопрос; автор не ссылается на философские концепции и не использует философские категории – 0 баллов.

Всего – 100 баллов

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1 Основная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 1.1	Голубинцев, В. О. Данцев, А.А., Любченко, В.С	Философия для технических вузов	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Феникс, 2006
Л 1.2	Понуждаев, Э. А, Иванов, В. Н., Мирошниченко, Л. Н.	Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультации, онный курс, тесты)	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699 – Текст :электронный.	Директ-Медиа, 2019
6.1.2 Дополнительная литература				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 2.1	Серова, Н.С.	Философия: практикум	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600 –Текст : электронный.	Директ-Медиа, 2019
Л 2.2	Аверин, А.В., Ефремова Д. В., Завьялова Е. В.	Философия: учебно-методическое пособие	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454270 – Текст : электронный.	Университет города Переславля, 2017
Л 2.3	Ямпольская, Д.Ю., Болотова У. В.	Философия: учебное пособие	ЭБС «Университетская Библиотека» Онлайн Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411 –Текст : электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016
6.1.3 Методические разработки				
Обозначение	Авторы, составители	Заглавие	Библиотека	Издательство, год
Л 3.1	Канныкин С.В.	Сущность и история философии. Практикум	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	ТНТ, 2017
Л 3.2	Канныкин С.В.	Систематическая философия. Практикум	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	ТНТ, 2017
Л.3.3	Канныкин С.В., Третьяков Д.В.	Философия. Конспект лекций	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	СТИ НИТУ «МИСиС», 2012
Л. 3.4	Канныкин, С.В., Третьяков, Д.В.	Философия. Методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавров очной формы обучения	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: СТИ НИТУ «МИСиС», 2014
Л. 3.5	Канныкин С.В.	Философия. Рабочая тетрадь.	НТБ СТИ НИТУ «МИСИС»	Старый Оскол: СТИ НИТУ

			«МИСиС», 2020
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Новая философская энциклопедия	https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about	
6.3. Перечень программного обеспечения			
П 1	Microsoft Office		
П 2	MicrosoftWindows		
6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных			
И 1	Научная электронная библиотека		eLIBRARY https://elibrary.ru/
И 2	Научные журналы издательства Elsevier (доступ с IP адресов СТИ НИТУ "МИСиС")		https://www.sciencedirect.com/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
7.1	Учебная аудитория Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: комплект мебели для преподавателя, - комплект мебели для обучающихся на 30 посадочных мест, - экран, - мультимедиа-проектор, - камера для видео-конференц связи, - веб-камера, - компьютер, - коммутатор, - интерактивный планшет, - звуковые колонки, - доска магнитно-маркерная.
7.2	Помещение для самостоятельной работы обучающихся Учебная аудитория № 305 Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: — комплект мебели для преподавателя, — комплект мебели для обучающихся, — доска аудиторная, — компьютер для преподавателя, — компьютеры – 10 шт., — мультимедиа-проектор, — экран. Программное обеспечение: - Microsoft Windows, - Microsoft Office. В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
<p>Главная задача лекций дисциплины «Философия» – дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы, т.е. дать основные образовательные ориентиры для дальнейшего самостоятельного усвоения студентами учебного материала.</p> <p>Структура лекционного курса включает в себя вступительную, основную и заключительную части.</p> <p>Каждая лекция разрабатывается с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характера, состава и уровня подготовки аудитории; – что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам; – в определении места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки бакалавра. <p>Основное внимание в лекции сосредотачивается на глубоком, всестороннем раскрытии главных, узловых, наиболее трудных вопросов темы.</p> <p>Содержание лекции должно отвечать ряду дидактических принципов, главными из которых является: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Содержание лекции должно быть предварительно освещено в начале занятия в соответствии с планом лекции.</p> <p>Для лучшего усвоения и закрепления основных теоретических приложений изучаемого курса предусмотрено проведение семинаров в оптимальном для данного контингента студентов объеме. Семинару предшествует установочная лекция преподавателя. Необходимым условием успешного участия на семинаре является обязательная самоподготовка студентов, прорабатывая задания по предстоящим темам, повторение прослушанного и законспектированного материала предыдущих лекций.</p> <p>При изучении тем студентам необходимо повторить лекционный учебный материал, изучить рекомендованную</p>

литературу, а также учебный материал, находящийся в указанных информационных ресурсах.

Студент на каждом семинаре демонстрирует знание рекомендованной литературы, активно участвует в обсуждении, критически оценивает прочитанный материал, выражает свою точку зрения.

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной творческой деятельности.

Виды самостоятельной работы по курсу:

- а) по целям: подготовка к лекционным и семинарам, самостоятельной работе.
- б) по характеру работы: изучение литературы, конспектов лекций, подготовка устных выступлений, выполнение заданий и тестов.

После изучения каждого раздела дисциплины необходимо выполнить домашнее задание по данному разделу.

По курсу предусмотрен зачет.